

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «ВСОШ №2 им.Н.Соболева ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Хуснутдинова Т.В./  
ФИО  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
МБОУ «ВСОШ №2 им.Н.Соболева ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Билялов А.М. /  
ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета «Введение в педагогику и психологию»  
7 класс  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Николая Соболева ЗМР РТ»  
**Халиуллиной Аллы Константиновны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение в психолого-педагогическом классе в МБОУ «Васильевская СОШ №2 им.Н.Соболева ЗМР РТ» ориентировано на выбор профессии учителя.

**Актуальность:** Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

**Новизна.** В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

**Педагогическая целесообразность** Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к

педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

**Направленность** Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «психолого-педагогической направленности».

**Нормативно-правовая база. Программные документы.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 от 29.12.2012г. (ред. от 04.08.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МО и НРФ от 17.12.2010г. №1897);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”);
- Учебный план МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» на 2023-2024 учебный год;
- Локальный акт «Положение о рабочих программах» МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Программа состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик

позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

**Цель:** Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

**Задачи:**

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
- Развивать представления о собственном "Я";
- Обучать элементам практической педагогики и психологии;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 7-х класса общеобразовательной школы.

## Содержание учебно-тематического планирования « Психология»

**1. Вводное занятие.** Знакомство с программой объединения «Психологопедагогический класс» Техника безопасности. Инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**2. Общая психология.** Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение.  
Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование

**3. Социальная психология.** Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.  
Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток.

**4. Возрастная психология.** Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений.  
Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя». Тестирование на определение степени взрослости

**5. Итоговое занятие.** Психологический тренинг «Культура межличностных отношений». Тестирования по итогам учебного года.

## «Педагогика»

**1. Вводное занятие.** Знакомство с программой. Учитель-герой нашего времени.

**2. Введение в педагогическую деятельность.** Пути получения профобразования. Основы выбора профессии. Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. Особенности дополнительного образования детей. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Самоменеджмент и т.д.

**3. Педагогический практикум.** Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Организаторская деятельность и ее структура. Стили ее руководства. Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы. Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета. Правильный выбор дизайна стендового оформления. Выполнение стендового оформления учебного кабинета. Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога. Особенности педагогического общения. Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.

**4. Итоговое занятие.** Тестирование по итогам учебного года. Выводы и планы на будущее.

**Методика отслеживания результатов** Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

### **Ожидаемый результат:**

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся:

**Научатся:**

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.
- **Получат возможность научиться:**
- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие или мероприятие.

**Образовательный результат программы** выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

**Объём учебной нагрузки:**

Возраст детей 13 лет. Продолжительность занятий 45 минут.

Занятия проводятся 1 раз в в неделю (34 час в год).

## Методическое обеспечение программы.

- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Основными **принципами** обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы **1. Системный подход.**

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:



- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе; • необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

## **2. Личностно-ориентированный подход.**

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он - самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

## **3. Деятельностный подход.**

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учащимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле. В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных научных понятий:

-человек, личность, индивид, индивидуальность,

-обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание,  
-способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

#### **Педагогические приемы:**

- Анализ, синтез
- Инструктирование
- Показ, демонстрация

#### **Литература для педагога:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
10. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
11. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
12. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
13. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
15. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

- 17.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- 19.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- 20.Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- 21.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- 22.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- 23.Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- 24.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- 25.Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- 26.Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- 27.Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

#### **Литература для учащихся:**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

